

**TRAINING LESPLAN**

*WP3: Docent training voor authentiek en gender inclusief informatica onderwijs*



|  |  |
| --- | --- |
| ALGEMENE INFORMATIE | |
| Module | 1. Overzicht van het TINKER-project en eerste introductie tot authentiek leren en genderinclusieve praktijk |
| Eenheid | 1.2: *Inleiding tot de authentieke leerbenadering en genderinclusie in het informaticaonderwijs* |
| Doelgroep | Leraren/trainers in het hoger basisonderwijs/onderbouw voortgezet onderwijs |
| Duur | 60 minuten |
| Vereisten | / |
| ECTS | 0,04 |

|  |  |
| --- | --- |
| LEERRESULTATEN | |
| 1 | Definieer en leg de belangrijkste authentieke leerconcepten uit die nodig zijn om een authentieke leeromgeving te ontwerpen |
| 2 | Geef voorbeelden van authentieke leerpraktijken in echte klaslokaalscenario's |
| 3 | Begrijp hoe authentieke leerconcepten de genderinclusiviteit kunnen vergroten |
| 4 | Identificeer genderbias in het informaticaonderwijs en bespreek de impact ervan |
| 5 | Ontwikkel een authentieke leeractiviteit met de nadruk op genderinclusie |
| 6 | Denk na over hun onderwijspraktijken en onderzoek hoe je authentieke leerconcepten kunt implementeren en gendervooroordelen in het informaticaonderwijs kunt verminderen. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ONDERWIJSMETHODEN (selecteer alle van toepassing zijnde opties) | | | |
| √ | Leren door te doen | √ | Peer learning |
|  | Projectmatig leren | √ | Praktisch leren |
| √ | Actieve leerstrategieën | √ | Samenwerkend leren |
|  | Gemengd leren |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| LEERMATERIAAL | |
| Benodigd materiaal | * PowerPoint-presentatie * Tinker-bronnen: * Tinker Framework en Toolkit beschikbaar op: <https://tinker-project.eu/resources/framework-and-toolkit/> |
| Aanvullende bronnen | Hier vind je aanvullende bronnen voor authentiek leren en genderinclusie:   * Video's voor authentieke leerpraktijken beschikbaar op: <https://www.youtube.com/@JanH119/videos> * Herrington, J. & Oliver, R. (2000). Een instructieontwerpkader voor authentieke leeromgevingen. *Educational Technology Research and Development* , *48* (3), 23-48. <https://link.springer.com/article/10.1007/BF02319856> * Inzichten voor gendergevoelige pedagogiek: * <https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2018/11/Hawah-Nabbuye-FOR-WEBSITE.pdf> |

|  |  |
| --- | --- |
| EENHEID INHOUD | |
| Invoering | *In deze eenheid worden de volgende onderwerpen behandeld:*   * *de noodzaak van een authentieke en genderinclusieve aanpak door de identificatie en effecten van genderbias in het onderwijs en de informatica te benadrukken* * *voorbeelden van authentieke leer- en genderinclusiepraktijken* |
| Activiteiten | 1. Welkom en ijsbreker (10 minuten) Dia 7  Doel: Deze ijsbreker helpt leerkrachten om de informatie die ze in Unit 1.1 hebben geleerd over authentiek leren, te herinneren.   * Hartelijk welkom * Begin met het volgende: "Denk na over wat je tot nu toe hebt geleerd over authentiek leren. Denk na over de belangrijkste manieren waarop je authentieke leerpraktijken in je klas kunt implementeren." * Vraag de deelnemers om hun inzichten te delen door hun gedachten vast te leggen op een samenwerkingshulpmiddel, zoals Padlet. * Benoem kort de belangrijkste leerpunten (bijvoorbeeld: als we naar de Padlet kijken, zien we de belangrijkste onderwerpen die we tot nu toe hebben geleerd…). * Leg het hoofdthema van deze eenheid en de verwachte resultaten uit. |
| 2. Inzicht in authentieke leerconcepten en hoe deze de genderinclusie kunnen bevorderen (20 min) Dia 8  Doel: Deze activiteit helpt leerkrachten om de principes van authentiek leren beter te begrijpen en hoe deze in echte klaslokalen kunnen worden geïmplementeerd om gendervooroordelen te verminderen.  **2.1. Inleiding tot de belangrijkste concepten van authentiek leren (dia's 8, 9, 10, 11, 12, 13)**   * Leg de belangrijkste concepten van authentiek leren uit. * Geef voorbeelden van hoe elk concept gebruikt kan worden om genderinclusiviteit te verbeteren. * Betrek de deelnemers bij de discussie terwijl je de authentieke leerprincipes presenteert. * Gebruik **open vragen** en **persoonlijke reflectiestrategieën** om de deelnemers te betrekken. * Voorbeelddia 8: Vraag: "Als je kijkt naar deze definitie van 'authentieke context', wat komt er dan meteen bij je op in termen van je eigen onderwijs- of leerervaringen?" of "Denk aan een moment waarop je iets heel effectief hebt geleerd omdat het 'echt' of relevant aanvoelde. Wat maakte die ervaring authentiek voor je?" * Voorbeelddia 9: Vraag: "In de tekst wordt vermeld dat authentieke oefening 'zelfvertrouwen opbouwt'. Voor welke gendergroepen kan dit opbouwen van zelfvertrouwen in jouw vakgebied met name cruciaal zijn, en waarom?" of "Wanneer we leerlingen aanmoedigen om 'te denken en te handelen als beoefenaars', welke diverse rolmodellen kunnen we dan in de klas brengen (virtueel of fysiek) om deze rollen voor alle genders toegankelijk te maken?" * Leg uit waarom het belangrijk is om authentieke leerpraktijken toe te passen in de informatica.   **2.1 Activiteit 1: Groepsactiviteit (dia 14)**   * Verdeel de deelnemers in groepen. * Op basis van de voorbeelden van authentieke leerconcepten krijgt elke groep 1 scenariokaart toegewezen. Vervolgens wordt geprobeerd om eerste strategieën te beschrijven voor het integreren van authentieke leerervaringen in het informaticaonderwijs om leren aantrekkelijker en betekenisvoller te maken. * Om een bredere discussie te faciliteren, vormen de deelnemers nieuwe, diverse groepen, waarbij ze ervoor zorgen dat elke oorspronkelijke groep vertegenwoordigd is. Ze delen en bespreken hun authentieke voorbeelden van leerprincipes. Elke groep deelt één voorbeeld via een samenwerkingstool, zoals Padlet.   Resultaat: Leraren krijgen inzicht in authentieke leerconcepten en hoe deze in de praktijk kunnen worden toegepast. |
| **3. Inzicht in genderinclusiebias (20 min)**  Doel: Deze activiteit helpt leraren om genderinclusie en gendervooroordelen in het onderwijs beter te begrijpen.  **3.1. Inleiding tot genderbias in het onderwijs**   * Geef de belangrijkste vormen van genderinclusie en genderbias en leg uit hoe deze aangepakt kunnen worden. (dia's **15** , **16** ) * Toon veelvoorkomende genderverschillen in het informaticaonderwijs aan. (dia **17** ) * Presenteer enkele eerste strategieën voor de manier waarop gendervooroordelen kunnen worden aangepakt in het informaticaonderwijs. (dia **18** )   **3.2. Activiteit 2: Zelfreflectie-opdracht** (dia **19** )   * Verdeel de leraren in kleine groepen. * Laat ze het volgende bespreken: * Hoe heb je genderinclusie in jouw klas toegepast? * Wat zijn volgens jou de belangrijkste belemmeringen bij het toepassen van genderinclusiestrategieën in jouw klas? En hoe kunnen deze worden overwonnen? * Vraag de groepen om hun inzichten te delen over het overwinnen van barrières voor genderinclusie. Dit kunnen ze doen door hun ideeën vast te leggen op een hulpmiddel voor samenwerking, zoals Padlet. |
| **4. Reflectie en conclusies (10 min)**  Dia 20  Deelnemers reflecteren op de vraag hoe hun onderwijspraktijk aansluit bij authentieke en genderinclusieve praktijken. |
| Onderzoek | Het evalueren van het begrip door middel van discussies binnen de groepen en in de klas tijdens de les. Aan het einde van de les bereiden de deelnemers ook een conceptplan voor over hoe een van hun lessen verbeterd zou kunnen worden door authentieke leerprincipes te gebruiken en genderinclusie te garanderen. Dit plan is klaar voor de volgende les. |

|  |  |
| --- | --- |
| BELANGRIJKSTE LESSEN | |
| Reflectie en conclusie | In deze les hebben we ons begrip van **authentiek leren** en de rol ervan bij het bevorderen van **genderinclusief informaticaonderwijs uitgebreid**. Aan de hand van de gepresenteerde **voorbeelden hebben we de praktische toepassingen** van deze principes onderzocht.  Denk na over hoe **authentieke leerbenaderingen** je lesgeven kunnen verbeteren. Denk na over vragen als: **Zijn mijn lesactiviteiten relevant en boeiend voor alle leerlingen? Stimuleren ze diverse perspectieven? Hoe kan ik genderinclusiviteit in mijn klas garanderen?** Gebruik het **zelfreflectiekader** van TINKER als leidraad voor je evaluatie.  Om je leerproces te consolideren, pas je één authentieke leerbenadering toe in je klas en beoordeel je de impact ervan. Deel je ervaringen en uitdagingen in toekomstige discussies. Vergeet niet dat de integratie van **authentieke** en **inclusieve praktijken** een continu proces is. |
| Huiswerk/Extra taken | / |